



Aansluiten bij de deelnemers

1. Werkvormen waarbij de deelnemers zich uitspreken en zichzelf onderzoeken;
2. Hoe sluiten de sportoefeningen en werkvormen aan bij de toeleiding, de vaardigheden en (zelf)reflectie;
3. Zicht op wat in het hoofd, het hart en de handen van de deelnemers speelt;
4. Zicht op zijn/haar leefomgeving en ervaringen;
5. Zicht op het netwerk van de deelnemers.

Veilige en stimulerende leeromgeving



1. Welkom, gezien en geaccepteerd zijn;
2. Vertrouwen ontwikkelen vanuit een goede balans tussen afstand en nabijheid in de relatie;
3. Regels over binnen- en buitensluiten, wat wel en niet geaccepteerd wordt en daar actief op weten en kunnen reageren;
4. De deelnemers aanmoedigen ook op elkaar te reageren, feedback te geven en te ontvangen;
5. Duidelijkheid over hoe er omgegaan wordt met privacy.

Stimuleren dat competenties ontwikkeld worden door leren op de persoonlijke maat, bij voorkeur op basis van een assessment



1. Een individueel assessment geeft de basis voor gerichte kleine stappen die het leren op maat aanmoedigen;
2. Het assessment verbindt (waarover) en geeft richting (waarheen) in de communicatie met de deelnemers en in de sportieve oefeningen, het gedrag van de deelnemers en de reflectie daarop;
3. Het biedt structuur en doelen voor de reflectie;
4. Het is een meetlat voor het individuele leren (hard en soft skills);
5. Het geeft een idee over wat er van de groep verwacht wordt bij de processen van anderen.

Coaching op talent



1. Ken je zelf, ook als begeleider, laat zien dat ook jij reflecteert en leert, wees een rolmodel;
2. Verbind je aan anderen vanuit respect voor diversiteit, praat daarover;
3. Neem in de samenwerking verantwoordelijkheid voor het teamleren: geef opdrachten en stimuleer positieve reflectie en feedback;
4. Maak groei mogelijk, stimuleer de ambities die passen bij de mogelijkheden van de deelnemers en als er weerstand of drempels zijn, ondersteun de deelnemer met een passende probleemoplossing;
5. Vertaal het werken aan zelfkennis, acceptatie van anders zijn, nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander en de samenwerking naar sportoefeningen en rollen in de sport, reflecteer erop, ook op jouw rol (denk aan hanteren van emoties en aspiraties).

Begeleiding bij het deelnemen aan vrijwilligerswerk, school, stage of werk



1. Solliciteren, oefenen met CV, brief, telefoon of kennismaken bij een organisatie/sportaanbieder voor een vrijwilligersklus;
2. Oefenen van gesprekken over zichzelf, leren te vertellen wat je te bieden hebt, leren zich voor te bereiden en vragen te bedenken over wat je wilt weten;
3. Stimuleer dat de deelnemers een breder netwerk opbouwen;
4. Coachen en verwerven van geschikte plekken om bij te dragen;
5. Begeleiden en bemiddelen naar (vrijwilligers)werk en begeleiding tot een aantal maanden naar het programma.

