



Doelen	<p>Motorisch Glijdend voortbewegen en in evenwicht blijven.</p> <p>Gedrag Hulpverleners bij een activiteit.</p>
Activiteit	<p>Het kind glijdt van een bank, die schuin tegen het wandrek staat, naar beneden op een handdoek of een tapijttegel.</p> <p>Opbouw motoriek Er zijn drie banen die verschillen in steilheid (van minder steil naar steil) en breedte (van breed naar minder breed) Van zittend, naar gehurkt en naar staand glijden. Deze manieren van glijden eerst op minst steile en breedste bank uitvoeren waarna naar de meer steile en minst brede bank gegaan wordt. Staan naar beneden glijden zonder houvast, met bijvoorbeeld een pittenzakje op het hoofd of met sneller glijmateriaal.</p> <p>Opbouw gedrag De begeleider verleent hulp bij iedereen. De kinderen verlenen samen met de begeleider hulp. De kinderen verlenen hulp aan elkaar.</p>
Begeleider	<p>Begin de les met enkele balancer oefeningen, zoals 'met de ogen dicht op één been staan'. Maak duidelijk afspraken om rekening met elkaar te houden voor de veiligheid. Bekijk welke kinderen moeilijkere situaties aankunnen. Uiteindelijk kunnen de kinderen zelf kiezen welk niveau ze aankunnen.</p>
Afspraken	<p>De begeleider verplicht de kinderen om bij de laagste/minst schuine bank te starten. Laat de kinderen pas beginnen met glijden als het kind die hiervoor aan de beurt was van de handdoek is afgestapt. Laat het kind een ander kind vragen om de hand vast te houden als het hij/zij het spannend vindt.</p>
Materiaal 16 kinderen	<p>8 banken handdoeken of tapijttegels 3 turnkasten</p>

Werkvenster Motoriek	<p>Foutloos leren: kind heeft succes nodig Laat de benen langs de bank hangen tijdens het glijden, glijd zittend naar beneden. Glijd op de knieën naar beneden met de handen langs de zijkant van de bank. Houd de hand van de begeleider of een ander kind vast. Plaats de bank minder steil.</p> <p>Differentieel leren: kind heeft variatie in opdracht nodig Maak gebruik van het skateboard. Geblinddoekt naar beneden glijden. Met verschillende houdingen variëren om naar beneden te glijden (bijvoorbeeld achterstevoren, op één been, met 2-tallen, skiënd of surfend).</p> <p>Analogie leren: kind heeft een voorstelling/beeld nodig om te leren "Doe alsof je surft." "Doe alsof je een schansspringer bent."</p> <p>Externe focus: kind leert door resultaatgerichte aanwijzingen Ga 3 meter vanaf het uiteinde van de bank staan en laat het kind naar je kijken. Span een breekbaar touw over de bank (zodat het kind door de knieën moet). "Zorg dat je onder het touw doorgaat." Probeer de mat over het midden van de bank te laten glijden.</p>
Werkvenster Gedrag	<p>Foutloos leren: kind heeft succes nodig Het kind kijkt mee hoe de begeleider een ander kind begeleidt op de bank, door de hand vast te houden en mee te bewegen naar beneden. Vraag wat het kind heeft gezien. Het kind houdt samen met de begeleider een hand van een kind vast, dat van de bank glijdt. Er worden vragen gesteld aan het kind waar het op moet letten. Het kind helpt het andere kind en de begeleider ondersteunt waar nodig.</p> <p>Structuur: kind heeft overzicht Gebruik een stappenplan om hulp te verlenen en schrijf het op het bord.</p> <p>Coachen: kind heeft stapsgewijze ondersteuning nodig Maak gebruik van de hulpkaart 'baas over hulpverleners' (zie bijlage).</p> <p>Motiveren: kind heeft bevestiging nodig Geef een compliment wanneer een kind op de juiste manier helpt. Benoem in de groep als een van de kinderen goed ziet dat iemand hulp nodig heeft en dit ook biedt.</p>